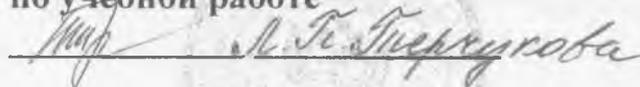
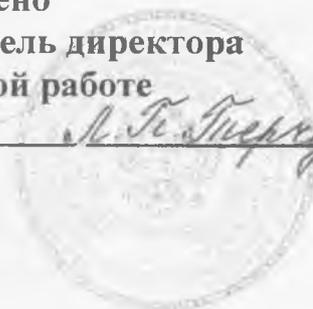


ГБПОУ РА «АДЫГЕЙСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМ. Х. АНДРУХАЕВА»

Утверждено
Заместитель директора
по учебной работе


Л. Г. Тсерукова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина ПМ. 04. Методическое
обеспечение образовательного процесса

Для специальности (группа специальностей)

44.02.05. Коррекционная
педагогика в начальной
образовании
(код и наименование специальности)

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж
им. Х. Андрухаева»**

Рассмотрено
на заседании П(Ц)К психолого -
педагогических дисциплин
УР

УТВЕРЖДАЮ:

заместитель директора по

_____ Л. П.

_____ Терчукова

« » _____ 2014 г. подпись

Председатель П(Ц)К « » _____ 2014г.

_____ Л.М. Вербицкая

подпись

« » _____ 2014 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по междисциплинарному курсу
МДК.04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы
учителя начальных классов
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 04
Методическое обеспечение образовательного процесса
по специальности 44.02.05
*Коррекционная педагогика в начальном образовании***

Составители:

_____ Терчукова Л.П.

_____ Гучетль С.А.

подпись

Майкоп, 2014 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Адыгейский педагогический колледж им. им. Х. Андрухаева» (далее - АПК)

Разработчики:

Терчукова Лидия Пшикановна, преподаватель общепрофессиональных дисциплин;

Гучетль Сима Аслановна, преподаватель общепрофессиональных дисциплин.

Рассмотрена и одобрена на заседании П(Ц)К
преподавателей педагогики и психологии
протокол № от « » 2014 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2. Результаты освоения профессионального модуля	6
3. Содержание обучения по профессиональному модулю 04	8
4. Условия реализации профессионального модуля	14
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса междисциплинарного курса 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) - является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**(углубленной подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Методическое обеспечение образовательного процесса** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных учащихся.
2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников по специальностям: 050146 Преподавание в начальных классах. Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с

учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;

- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ

начального общего образования;

- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.2. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – 253 часов, в том числе: максимальной учебной нагрузки обучающегося - 181 часа, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 136 часов: лекционных – 56 ч., практических – 80 ч.; самостоятельной работы обучающегося – 45 час; учебной и производственной практики - 72 часа.

III курс, II полугодие

максимальная нагрузка	всего занятий	лекций	практические, лабораторные	самостоятельная работа
	64	24	40	21

IV курс, I полугодие

максимальная нагрузка	всего занятий	лекций	практические, лабораторные	самостоятельная работа
	72	28	44	24

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) Методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных учащихся
ПК 2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях

	обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих
ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего часов	вт.ч. практические занятия, часов	вт.ч., лекции, часов	Всего, часов	вт.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Раздел 1. Теоритические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов и классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	253	181	56	80	45			72

Наименование раздела профессионального модуля (ПМ), и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 1		136	
МДК 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов			
Тема 1. Теоритические основы методической деятельности учителя начальных классов	<p style="text-align: center;">Содержание</p> <p>1.Методическая деятельность и ее специфика в системе начального общего образования. Сущность и цели методической деятельности учителя начальных классов. Специфика и виды методической деятельности учителя начальных классов.</p> <p>Направления и содержание методической деятельности учителя начальных классов. Источники содержания методической деятельности учителя начальных классов. Продукты методической деятельности.</p> <p>2.Методическое объединение учителей начальных классов. Цели, задачи и содержание деятельности методического объединения учителей начальных классов. Направления и формы работы МО. Документация МО. Контроль над деятельностью МО.</p>	4	1
	<p style="text-align: center;">Практические занятия</p> <p>1.Анализ методической продукции.</p>	12	2
Тема. 2.Планирование как основа методического обеспечения образовательного процесса.	<p style="text-align: center;">Содержание</p> <p>1.Технология конструирования педагогического процесса. Этапы педагогического конструирования: моделирование, проектирование,</p>	12	3

	<p>конструирование. Планирование как результат конструирования педагогического процесса.</p> <p>2.Планирование в деятельности учителя предметника. Виды планирования в деятельности учителя. Этапы подготовки к тематическому планированию учебного материала.</p> <p>3. Методика тематического планирования учебного материала. Требования к оформлению тематического и поурочного плана.</p> <p>4.Планирование работы классного руководителя. Планирование и подготовка воспитательного мероприятия. Требования к оформлению плана воспитательного мероприятия.</p> <p>5.Планирование комплексного методического обеспечения. Понятие об учебно-методическом комплексе (УМК). Структура УМК.</p> <p>6.Этапы разработки УМК. Требования к оформлению УМК.</p>		
	<p style="text-align: center;">Практические занятия</p> <p>1.Тематическое планирование учебного процесса.</p> <p>2.Поурочное планирование учебного процесса.</p> <p>3.Планирование воспитательного процесса.</p> <p>4.Планирование внеурочного воспитательного процесса.</p> <p>5.Разработка УМК.</p>	14	2
<p>Тема3. Современные подходы и педагогические технологии в области начального общего образования.</p>	<p style="text-align: center;">Содержание</p> <p>1.Современные подходы в обучении и воспитании младших школьников. Возрастной подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса. Компетентностный подход. Личностно-ориентированный подход. Гендерный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса. Ассоциативный и деятельностный подход.</p> <p>2.Модульный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса. Проблемный подход. Индивидуализация и дифференциация обучения: специфика</p>	8	2

	<p>организации и методического обеспечения образовательного процесса.</p> <p>3.Современные педагогические технологии. Традиционная технология обучения. Технология развивающего обучения. Технология УДЕ. Технология проблемного обучения. Информационно-коммуникативные технологии в начальной школе. Технология дифференцированного обучения. (Н.П.Гузик, В.В.Гузеев, А.А.Кирсанов, Г.К.Селевко).</p> <p>Технология индивидуализации обучения (А.С.Границкая, И. Унт, В.Д. Шадриков, В. Дьяченко, А.З. Зак).</p> <p>Технология учебного сотрудничества. Технология межпредметных связей.</p> <p>4.Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ и УМК начального общего образования. Государственный стандарт. Учебный план. Примерные программы. Учебники. Традиционные программы начального общего образования: «Школа 2100», «Начальная школа 21 века», « Планета знаний», «Перспектива».</p> <p>Программы системы развивающего обучения: Л.В.Занкова и Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.</p>		
	<p style="text-align: center;">Практические занятия</p> <p>1.Сравнительно-сопоставительный анализ примерных программ и вариативных программ начального общего образования.</p>	14	3
<p>Тема 4.Создание предметно-развивающей среды как средства реализации программы</p>	<p style="text-align: center;">Содержание</p> <p>1. Теоритические основы создания предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов. Понятие о предметно-развивающей среде, ее роль, цели и задачи.</p>	6	2

<p>начального общего образования.</p>	<p>2. Гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Нормативные документы, регламентирующие отбор оборудования и учебно-методических материалов для оснащения кабинета начальных классов.</p> <p>3. Целостная модель предметно-развивающей среды.</p> <p>Инновационный подход к созданию предметно-развивающей среды.</p>		
	<p style="text-align: center;">Практические занятия</p> <p>1. Создание модели предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов.</p>	8	2
<p>Тема 5. Обобщение новаторского и передового педагогического опыта.</p>	<p style="text-align: center;">Содержание</p> <p>1. Сущность и критерии новаторского и передового опыта. Источники передового опыта. Источники передового опыта. Критерии выбора педагогического опыта для обобщения. Уровни обобщения педагогического опыта.</p> <p>2. Обобщение, представление и распространение передового опыта. Система работы по изучению новаторского и передового опыта. Основные формы и методы выявления и изучения новаторского передового педагогического опыта.</p> <p>3. Приемы, методики, способы обработки и описания новаторского и передового педагогического опыта.</p> <p>4. Требования к методическим разработкам. Требования к оформлению новаторского и передового опыта.</p>	8	2
	<p style="text-align: center;">Практические занятия</p> <p>1. Подготовка методических разработок (докладов, статей, материалов педагогической информации), отражающих новаторский и передовой опыт.</p>	12	2

Тема 6. Инновационная направленность педагогической деятельности.	<p style="text-align: center;">Содержание</p> <p>1. Сущность инновационной направленности педагогической деятельности. Понятие об инновации. Направления инноваций в образовательной деятельности. Этапы инновационной деятельности.</p> <p>2. Характеристики и критерии оценки инноваций. Технология управления инновационным процессом.</p> <p>3. Методические инновации. Виды методических инноваций. Технология инновационной методической деятельности.</p> <p>4. Организация опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Роль, цели и задачи опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Методологические характеристики опытно-экспериментальной работы.</p>	8	2
	<p style="text-align: center;">Практические занятия</p> <p>1. Организация и проведение опытно-экспериментального исследования в сфере образования.</p>	8	2
	<p>Содержание</p>		
Тема 7. Виды школьной документации.	<p>1. Виды школьной документации. Требования к ведению журналов, личных дел учащихся.</p>	4	2
	<p>Практические занятия</p>		2
	<p>1. Изучение рекомендаций по ведению классного журнала. Заполнение страницы журнала.</p> <p>2. Изучение требований к ведению личных дел учащихся. Заполнение личного дела учащегося.</p>	4	2
	<p>Содержание</p>		
Тема 8. Анализ и самоанализ педагогической деятельности. Педагогическая рефлексия	<p>1. Мониторинг педагогической деятельности.</p> <p>2. Анализ и самоанализ педагогической деятельности. Педагогическая рефлексия.</p>	4	2
	<p>Практические занятия</p>		

	<p>1.Педагогическая рефлексия педагогической деятельности. 2.Проведение теста «Изучение затруднений в педагогической деятельности».</p>	4	3
Тема 9. Оформление портфолио педагогических достижений.	<p style="text-align: center;">Содержание</p> <p>1.Виды и структура портфолио.</p>	2	2
	<p style="text-align: center;">Практические занятия.</p> <p>1.Изучение положения о портфолио и методические рекомендации по созданию портфолио. 2.Анализ портфолио педагогов сточки зрения соответствия требованиям.</p>	4	3
	<p style="text-align: center;">Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 3 курс</p> <p>1.Формы повышения квалификации учителей начальных классов. 2.Самообразование, самовоспитание, саморазвитие как компоненты становления педагогического мастерства учителя начальных классов. 3.Мотивация педагогической деятельности. 4.Педагогическое мастерство. 5.Создание воспитательной системы школы. 6.Носители содержания образования. 7.Технология взаимодействия учителя начальных классов и ученика. 8.Современные образовательные технологии: практика применения в школах Республики. 9.Характеристика вариативных программ начального начального общего образования. 10Планирование урока в системе развивающего обучения Л.В. Занкова и системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова. 11.Технологии компьютерного обучения в начальной школе.</p>	21	

	<p>12. Система методических материалов в работе учителя начальных классов.</p> <p style="text-align: center;">4 курс</p> <p>1. Исследовательская работа на тему «Опыт обучения и воспитания педагогов –новаторов (на выбор С.Н.Лысенкова, П.М. Эрдниев, В.Ф. Шаталов, В.А. Сухомлинский, В.А. Караковский, Н.М. Таланчук, О.С. Газман, Е.В. Бондаревская);</p> <p>2. Опытно-экспериментальная работа на тему «Дидактическая игра как фактор развития мотивационной сферы младшего школьника».</p>		
	<p style="text-align: center;">Примерная тематика курсовых работ</p> <p>1. Проектирование учебно-методического комплекса.</p> <p>2. Изучение и обобщение новаторского (передового) педагогического опыта.</p> <p>3. Технологии педагогического мастерства.</p> <p>4. Модульный подход в обучении.</p> <p>5. Концептуальные основы и методика проблемного обучения.</p> <p>6. Проектирование развивающих технологий обучения.</p> <p>7. Методические основы компьютерного обучения в начальной школе.</p> <p>8. Моделирование предметно-развивающей среды автоматизированного класса.</p> <p>9. Учебные программы и авторские курсы в начальном образовании.</p>		

Учебная практика. Знакомство с профессиональной деятельностью. Виды работ.

-знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в классе, с работой учителей и воспитателей⁴

-анализ учебно-методических комплектов;

-наблюдение и анализ уроков. Внеклассных занятий;

-анализ методической деятельности учителя;

-участие в создании методической продукции (разработка рабочих программ, учебно-тематических и поурочных планов);

-участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов;

-разработка и изготовление наглядных пособий, дидактического материала;

-изучение современного состояния учебно-воспитательной работы в различных типах школ, передового и нетрадиционного опыта;

-анализ педагогического опыта учителя начальных классов;

-диагностика уровня развития личности и коллектива;

-оформление портфолио педагогических достижений;

-оформление результатов изучения педагогического опыта и диагностических методик в методических разработках.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально техническому обеспечению

- Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного
- кабинета «Педагогике и психологии» и лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий».
- Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Педагогике и психологии»:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект необходимой методической документации учителя начальных классов;
- УМК начального общего образования;
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.
- Оборудование лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий» и рабочих мест лаборатории:
- компьютеры, принтер, сканер, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации.
- Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно.
- **Информационное обеспечение обучения**
- **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**
- **Основные источники:**
- Учебники
- Аргунова Т.Г. Комплексное учебно-методическое обеспечение предмета. - М.: Научно-производственный центр «Профессионал», 1999.
- Кукушкин В.С., Болдырева-Вараксина А.В. Педагогика начального образования/ Под общ. ред. В.С. кукушкина. - М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. - 592 с.
- Никишина И.В. Диагностическая и методическая работа в образовательных учреждениях. - Волгоград: Учитель, 2007. - 141с.
- **Дополнительные источники:**
- Учебники и учебные пособия:

1. Василевская Е.В. Сетевая организация методической работы на муниципальном уровне: методическое пособие. - М.: АПКИППРО, 2005
2. Занина Л.В., Меньшикова Н.П. Основы педагогического мастерства. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 212 с.
3. Гусева Р.П. Методическая готовность преподавателей к созданию комплексного учебно-методического обеспечения образовательного процесса.// Среднее профессиональное образование, 2003, №3.
4. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект/ Рос.акад.образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова М.: Просвещение, 2008. - 39 с. - (Стандарты второго поколения).
5. Лукашов В.С. Методологическая культура преподавателя. - М.: АРТ-Пресс, 1993.- 265 с.
6. Полат, Е. С. Новые педагогические технологии [Электронный ресурс]: курс дистанционного обучения для учителей. Форма доступа: <http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/index.html>
7. Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 160 с.

Отечественные журналы:

1. Научно-методический журнал «Методист»: электронная версия. Форма доступа: <http://methodist.apkpro.ru/content/section/8/82/>.
2. Научно-методический журнал «Начальная школа»
3. Научно-теоретический журнал «Педагогика»
4. Электронный журнал «Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты». Форма доступа: <http://rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к учебной практике в рамках профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» является освоение всех видов работ, предусмотренных для выполнения на практических занятиях.

При работе над курсовой работой (проектом) обучающимся оказываются консультации.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего педагогического образования, соответствующего профилю модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство учебной практикой: преподаватель междисциплинарного курса.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных учащихся</p>	<p>- определение педагогических проблем методического характера и нахождение оптимальных способов их решения; - целесообразный выбор учебно-методического комплекта с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся и эффективности обучения и воспитания; - осуществление целеполагания и планирования обучения и воспитания младших школьников; - адаптация имеющихся методических разработок и разработка разнообразной методической продукции на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных учащихся.</p>	<p>Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий; контрольных работ по темам МДК. Зачет по учебной практике и по каждому из разделов профессионального модуля. Комплексный экзамен по профессиональному модулю.</p>
<p>Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p>	<p>- моделирование и создание предметно-развивающей среды кабинета начальных классов с учетом реализуемой программы начального общего образования и вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных учащихся.</p>	<p>Защита курсового проекта.</p>
<p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>- умения изучать, систематизировать, обобщать новаторский и передовой педагогический опыт; - умения самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	
<p>Оформлять педагогические</p>	<p>- соблюдение требований к оформлению педагогических разработок.</p>	

разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	<ul style="list-style-type: none"> - использование методов и методик педагогического исследования и проектирования для изучения особенностей организации начального общего образования; - соблюдение требований при оформлении результатов исследовательской и проектной работы.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрация интереса к будущей профессии.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области методического обеспечения образовательного процесса; - оценка эффективности и качества выполнения. 	
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области методического обеспечения образовательного процесса.	
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> - эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные. 	
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- использование возможностей сети Интернет и различного программного обеспечения, включая специальные компьютерные образовательные программы.	

Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями учителями начальных классов в ходе обучения.
Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- выполнение функций целеполагания, организации и контроля в педагогическом процессе; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы.
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- анализ инноваций в области методического обеспечения образовательного процесса.
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	- соблюдение техники безопасности
Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	- соблюдение правовых норм регулирующих образовательную деятельность учителя начальных классов.
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	- исполнение воинской обязанности с применением полученных профессиональных знаний.